



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАЛИНИНСКИЙ РАЙОН»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»

П Р И К А З

« 17 » марта 2021г.

№ 28 од

с. Красная Гора

Об утверждении Отчета по результатам самообследования
за 2020 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Отчет по результатам самообследования МДОУ «Красногорский детский сад» за 2020 год.
2. Разместить Отчет по результатам самообследования на официальном сайте МДОУ «Красногорский детский сад»
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



Заведующий
МДОУ «Красногорский детский сад» *Васильева* Л.Л. Васильева

УТВЕРЖДЕН
Заведующий
МДОУ «Красногорский детский сад»
Васильева Васильева Л.Л.
Приказ № 28 од от « 17 » марта 2021 г.



**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «КРАСНОГОРСКИЙ ДЕТСКИЙ САД»
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
за 2020 год**

СОСТАВИЛИ:
Заведующий Л.Л. Васильева
Старший воспитатель Я.А. Ласточкина

Введение, организационно-правовое обеспечение деятельности МДОУ «Красногорский детский сад»

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 27.05.2015 № 62/15 о/д «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Красногорский детский сад» (Далее – МДОУ)

Сокращенное наименование: МДОУ «Красногорский детский сад»

Место нахождения (юридический и фактический адрес), место хранения документов: 170551, Тверская область, Калининский район, с. Красная Гора, ул. Зеленая, дом 10

телефон: 8(48-22)38-58-67

Информационный сайт: <https://krasnogor-ds.nubex>

Электронный адрес: krasnogor.ds@mail.ru

Тип: дошкольная образовательная организация

Вид: детский сад общеразвивающего вида

Организационно-правовая форма: муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: Заведующий Васильева Любовь Леонидовна.

Учредитель: Администрация МО Тверской области «Калининский район»
адрес: Тверская область, г.Тверь, наб. реки Лазури, д.3

Наличие и реквизиты документов МДОУ:

- Устав детского сада;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 69Л01, № 0002263, Регистрационный № 122 от 7 ноября 2018 года срок действия – бессрочно;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН) – серии 69 № 000721525 от 19 декабря 2002 года, за государственным регистрационным номером 1026900578429;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное Международной инспекцией Федеральной налоговой службы №9 по Тверской области, серия № 69 № 001787287.

Перечень документации по образовательной деятельности

Положения:

- Положение «О взаимодействии с семьями воспитанников»
- Положение «О внедрении профстандартов в ДОУ»
- Положение «О внутреннем контроле в ДОУ»
- Положение «О дополнительном образовании в ДОУ»
- Положение «О ДОУ»
- Положение «О защите персональных данных воспитанников»
- Положение «О защите персональных данных работников»
- Положение «О Комиссии по охране труда»
- Положение «О Комиссии по противодействию коррупции»

- Положение «О комиссии по профессиональной этике в ДОУ»
- Положение «О Комиссии по урегулированию споров»
- Положение «О контроле организации и качества питания»
- Положение «О конфликте интересов в ДОУ»
- Положение «О методическом совете»
- Положение «О педагогическом совете»
- Положение «О повышении квалификации работников»
- Положение «О порядке приёма, перевода и отчисления воспитанников»
- Положение «О порядке проведения инструктажей»
- Положение «О порядке реализации индивидуального плана в ДОУ»
- Положение «О привлечении и расходовании внебюджетных средств»
- Положение «О профессиональной этике работников ДОУ»
- Положение «О психологической службе ДОУ»
- Положение «О рабочей программе педагога»
- Положение «О расследовании несчастных случаев с воспитанниками»
- Положение «О родительской плате в ДОУ»
- Положение «О самообследовании ДОУ»
- Положение «О Совете ДОУ»
- Положение «О Совете родителей ДОУ»
- Положение «О социально-психологической службе ДОУ»
- Положение «О СУОТ в ДОУ»
- Положение «Об административно-общественном контроле»
- Положение «Об аттестационной комиссии и аттестации»
- Положение «Об индивидуальном учебном плане ДОУ»
- Положение «Об Образовательной программе ДОУ»
- Положение «Об Общем собрании работников ДОУ»
- Положение «Об официальном сайте»
- Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красногорский детский сад»
- «Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОУ»
- «Правила внутреннего трудового распорядка»

Программы

- «Программа развития МДОУ»;
- «Образовательная программа МДОУ»;

Условия приема воспитанников в МДОУ

Прием в МДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение через АИС «Е-услуги. Образование» «Сетевой город. Образование». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп и детей в них: 4 / 63

Младшая ранняя группа с 1,6 – 3 лет	12
2 младшая группа с 3-4 лет	14
Средняя группа с 4 – 5 лет	16
Старшая –подготовительная 5-7 лет	21

Проектная мощность: 85 детей

Язык обучения и воспитания детей: русский

1.2. Сведения об объектах МДОУ. Материально-техническая база МДОУ.

Здание детского сада построено по проекту, одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются групповые комнаты, спальни. Группы расположены на первом этаже и имеют отдельные входы. Имеется медицинский лицензированный кабинет и кабинет заведующего.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических и развивающих игр;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр речевого и сенсорного развития;
- центр физического развития;
- место для проведения занятий;

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В МДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Кабинет заведующего находится на первом этаже. Кабинет оснащен необходимым инвентарем. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник 1 шт., бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, ингалятор весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками, изоляцию заболевших детей до прихода родителей;

В коридорах МДОУ оборудованы информационные стенды.

Пищеблок находится на первом этаже. Состояние удовлетворительное. Оснащен необходимым технологическим оборудованием: имеется электрическая плита, пекарский шкаф, холодильное оборудование, электромясорубка, электро-водонагреватель, система вентиляции.

Прачечная находится на первом этаже. Состояние хорошее. Имеется стиральные машины-автоматы, контейнеры для белья.

Гладильная находится на первом этаже вместе для сушки белья. Состояние хорошее, имеется все необходимое.

На территории МДОУ оборудовано 4 участка с прогулочными верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории МДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

Спортивная площадка имеет площадку для подвижных игр, турники, баскетбольные кольца, имеется футбольное поле в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.

1.3. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в МДОУ

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой МДОУ «Красногорский детский сад».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 1,6 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая

направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

1.4. Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Дополнительное образование.

В 2020 году в Детском саду велась работа по дополнительному образованию по направлению: художественно-эстетическое развитие, под руководством педагога дополнительного образования Аверьяновой Т.Ю.

1.5. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

В МДОУ работает: 26 сотрудников

Из них:

Административно-управленческого персонала: 3 чел.

Педагогического персонала: 9 чел.

Учебно-вспомогательного персонала: 4 чел.

Обслуживающего персонала: 10 чел.

Педагогический процесс в МДОУ обеспечивают специалисты:

- 1 музыкальный руководитель;
- 8 воспитателей.

Из них имеют категории:

Категория	2019 г.	2020г.	2021г.
высшая квалификационная категория	1	1	1
первая квалификационная категория	4	4	3

Для осуществления педагогического процесса имеются 1 музыкальный центр, мультимедийный проектор, ноутбук, электронное пианино, баян, проигрыватель, микрофоны, микшер, телевизор и DVD-плеер, ламинатор, цветной принтер, брошюровщик, компьютер. Оборудование доступно и удобно для организации работы. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 80% воспитателей.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации;
- развивающие игры из различных серий;
- аудиокниги и др.

Педагоги имеют возможность использовать образовательные ресурсы, осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

1.6. Анализ методической работы в МДОУ

Воспитательно-образовательная работа в детском саду в 2020 году осуществлялась согласно Основной образовательной программе дошкольной организации. Основным приоритетным направлением в деятельности является создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи на 2020 год выполнены полностью. Проведены все запланированные методические мероприятия.

Для успешного решения задач годового плана были проведёны педагогические советы на тему: «Физическое развитие детей дошкольного возраста», «Познавательное – математическое развитие детей дошкольного возраста», «Социально – коммуникативное и нравственное развитие детей»

Согласно годовому плану было проведено:

1. Проекты «Маму мамину люблю», «Новогодняя игрушка», «Тематический день в группе», «Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста» (все педагоги);

2. Открытые просмотры:

- Познавательное развитие (ФЭМП) в старшей - подготовительной группе «Игралочка. Цифра 10» Туманова Г.Б.
- Познавательное развитие (ФЭМП) в старшей - подготовительной группе «Игралочка. Задача дня» Гафткович Е.А.
- Физическое развитие во второй младшей группе «В гостях у мышки» Хренова Н.В.
- Познавательно – исследовательская деятельность в средней группе «Маленькие волшебники» Аверьянова Т.Ю.
- Познавательно - исследовательская деятельность в первой младшей группе «Волшебные губки» Ласточкина Я.А.
- Познавательно – речевое развитие в средней группе «В поисках сказок» Цифронец Ю.А.

3. Конкурсы:

- Конкурс осенних поделок «Что нам осень принесла?» (1 место – вторая младшая группа и старшая, подготовительная к школе группа, 2 место – первая младшая группа, 3 место – средняя группа)
- «Лучшая Новогодняя игрушка». (1 место - средняя группа и старшая, подготовительная к школе группа, 2 место - вторая младшая группа, 3 место – первая младшая группа).

4. Организовано взаимодействие с Красногорским КДЦ (участие детей и сотрудников в плановых мероприятиях КДЦ); с Некрасовским центром Кадетского воспитания («День книги»); с Некрасовским СОШ (предшкольная подготовка, совместные мероприятия по программе «Игралочка»); с ГУЗ Калининское ЦРБ (просветительская работа о профилактики гриппа и ОРВи).

5. Все педагоги учреждения принимали активное участие в праздниках «23 февраля», «Масленица», «8 марта», «9 мая», «Троица», «Иван Купала», «Яблочный спас», «1 сентября», «День матери», «Новый год».

6. Родительские собрания проводились в форме онлайн.

7. Консультации для родителей, праздники и развлечения были опубликованы на сайте детского сада krasnogor-ds.nubex.ru.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

1.7. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой

возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы МДОУ на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям МДОУ в 2020 году прошла удовлетворительно – у 80 % детей она протекала в легкой степени.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младших групп.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия МДОУ (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контроль за проведением утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно - гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне, недостаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного

режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

В МДОУ обнаружены следующие недостатки: на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку. Необходимо пополнить игровые уголки играми и пособиями, приобрести мячи, мелкие пособия для выполнения общеразвивающих упражнений. Систематически проводить закаливающие процедуры после дневного сна.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжить совершенствование предметно – развивающей среды (в группах дополнить уголки спортивным оборудованием);
- планирование и проведение в системе индивидуальной работы с детьми в соответствии с результатами педагогического наблюдения;
- продолжать внедрение в процессе организованной деятельности по физической культуре игры с элементами спорта;
- продолжить совместную работу с родителями по привитию здорового образа жизни используя различные формы: фотовыставки, консультации, родительские собрания, организации совместных досуговых мероприятий и др.
- продолжить работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей.
- усиление контроля за проведением прогулок, организацией режима.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2020 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах ФЭМП ведётся системно. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС.

Старшая, подготовительная к школе группа с 2020 года начала работу по новой программе математического развития «Игралочка» под редакцией Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. Был создан «Ресурсный центр качества математического образования «Эталон»», включающий МДОУ «Красногорский детский сад» МОУ «Некрасовская СОШ», по плану которого, воспитатели и дети старшей, подготовительной к школе группы участвовали в мероприятиях НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики»

Работа по экологическому воспитанию велась по планам МДОУ. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность

ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана работа, по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

Художественно - эстетическое развитие

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами МДОУ осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Сюжетно – ролевые игры занимают лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрёстков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу МДОУ. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса

2.1. Система управления МДОУ

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В управление включены участники образовательного процесса:

- родители (законные представители),
- общественность (Совет родителей, Общее собрание трудового коллектива),
- педагоги (Педагогический совет).

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В МДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия.

2.2. Оценка качества кадрового обеспечения

Сложившийся кадровый состав МДОУ позволяет вести воспитательно–образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

В кадровый состав входят 7 воспитателей, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Педагоги имеют квалификационную категорию 1- высшую, 2- первую, музыкальный руководитель- первую, старший воспитатель-первую.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив МДОУ в 2021 году будет работать по следующим задачам:

1. Стимулирование развития у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей в условиях ФГОС ДО. Обеспечение преемственности по здоровьесбережению дошкольного и семейного воспитания.
3. Создание условий для речевого развития дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

2.3. Медико-педагогические условия

Медицинское обслуживание в МДОУ осуществляет «Суховерковская амбулатория», ГБУЗ «Калининская ЦРБ». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает медсестра.

Для поддержания нормального здоровья дошкольников, которое во многом зависит от правильного и здорового питания, администрация МДОУ большое

внимание уделяло вопросам питания. При организации питания МДОУ придерживается следующим принципам:

- *обеспечение соответствия количества и качества пищевых веществ (белки, жиры, углеводы, витамины) возрастным потребностям организма;
- *учет состава пищевых продуктов, которые употребляет ребенок;
- *соответствие питания суточным энергетическим затратам организма;
- *обеспечение вкусовыми качествами пищи, кулинарная обработка пищевых продуктов и сервировку стола.

Продукты питания поставляет ЗАО «Калининское», ИП «Кошелев», ООО «Торговый дом Михайловское». Продукты всегда качественные, свежие, с сертификатом. Организации детского питания и его финансирование является одной из главных задач в деятельности МДОУ.

В МДОУ имеется план мероприятий по улучшению организации питания, который включает в себя:

- *нормативно-правовое обеспечение;
- *санитарно-гигиеническое обеспечение;
- *образовательный блок;
- *контрольно-информационный блок.

Медицинская сестра имеет перечень документации по питанию, в котором указаны ответственные за ведение и хранение данной документации. Помимо документации обращаем внимание на материально-техническую базу пищеблока. Знакомим родителей по организации питания на родительских собраниях и в повседневной жизни. Также выбрана комиссия из 3-х человек, которая ежедневно снимает пробу и записывает в журнал качества приготовления пищи.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществляется в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, проектах, конкурсах

2.5. Финансово– экономические показатели

За 2020 год стоимость оплаты за присмотр и уход составила 1320,00 за ребенка от 1,6 до 7 лет.

Финансово – экономическое обеспечение деятельности ДО строится на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, утвержденного

Управлением Образования муниципального образования Тверской области «Калининский район» и осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и штатным расписанием.

Контрольная деятельность осуществляется дифференцированно. За контролем всегда следует анализ деятельности, определяются мероприятия по устранению недостатков.

В МДОУ педагогическую деятельность осуществляет квалифицированный, творческий коллектив педагогов, имеющий специальное образование и специальную подготовку. Все педагоги имеют педагогическое образование. В дошкольном образовательном учреждении используется экономическое стимулирование труда сотрудников: премии по итогам качественной работы, по результатам подготовки и проведения мероприятий, надбавка за сложность и интенсивность труда.

Раздел 3.

3.1. Заключение.

В МДОУ созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

3.2. Перспективы развития МДОУ:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

**Самообследование деятельности дошкольной образовательной
организации МДОУ « Красногорский детский сад»
за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	63 человек
1.1.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	63 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	53 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (7-19 часов)	63 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.4.4	Получающих дополнительное образование	50 человек/ 80%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/11%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44%
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/22%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/22%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/58%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/35%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	9/63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ребенка	315/63 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	70 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий
МДОУ «Красногорский детский сад»



Васильева Васильева Л.Л.